



## FRANCÉS 1º Y 3º ESO

### 3.3.- LA EVALUACIÓN

La evaluación está en el corazón del currículo propuesto por la LOMCE, como se desprende de la propia tipificación de los contenidos : cada uno de los cuatro bloques de contenidos comprende, para cada conjunto de actividades, los **criterios de evaluación** y los **estándares de aprendizaje evaluables** entre los que existe una relación no unívoca debido a la especial naturaleza de la actividad lingüística; esto supone que, para evaluar el grado de adquisición de las diversas competencias necesarias para llevar a cabo las acciones recogidas en cada uno de los estándares de aprendizaje, habrán de aplicarse todos y cada uno de los criterios de evaluación descritos para la actividad correspondiente; a su vez, de los estándares de aprendizaje habrán de derivarse los correspondientes contenidos competenciales (estratégicos, socioculturales y sociolingüísticos, funcionales, sintáctico-discursivos, léxicos, fonético-fonológicos, y ortográficos) cuyo grado de consecución se evaluará aplicando los criterios respectivos.

La LOMCE (artículo 2) define los estándares de aprendizaje evaluables como concreciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de los aprendizajes y concretan mediante acciones lo que el alumno debe saber y saber hacer en cada asignatura. Deben permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. Tienen que ser observables, medibles y evaluables ya que contribuyen y facilitan el diseño de pruebas estandarizadas y comparables.

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las materias de los bloques de asignaturas troncales y específicas, serán los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables explicitados en el currículo.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria será continua, formativa e integradora.

En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo

La evaluación de los aprendizajes de los alumnos y alumnas tendrá un carácter formativo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado deberá ser integradora, debiendo tenerse en cuenta desde todas y cada una de las asignaturas la consecución de los



objetivos establecidos para la etapa y del desarrollo de las competencias correspondiente. El carácter integrador de la evaluación no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de cada asignatura teniendo en cuenta los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables de cada una de ellas.

**Evaluación formativa**, en la que se evaluarán los objetivos generales de área y didácticos mediante el establecimiento de unos criterios de evaluación y estándares de aprendizaje. Estos recogerán los aprendizajes considerados como básicos, los que tengan más posibilidades de ser utilizados en aprendizajes posteriores.

El criterio de evaluación, al estar constituido por el establecimiento de una capacidad circunscrita a unos contenidos, no será entendido como algo estático sino que definirá un proceso. De este modo, la evaluación no se planteará en un único momento y para ello se diseñarán varias pruebas. El proceso anteriormente aludido se concretará y observará a partir de los objetivos didácticos y actividades concretas de aprendizaje que establecerán la relación y adquisición de las capacidades consideradas básicas.

**La evaluación sumativa** evaluará el grado de adquisición de los contenidos fijados; para ello las actividades finales propuestas, orales o escritas, serán:

- pruebas de acción
- pruebas de resolución de problemas
- pruebas contextualizadas.

Se proponen dos evaluaciones trimestrales en cada uno de los niveles.

### 3.4.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

#### Medidas generales

Partimos del hecho de que en nuestras clases podemos encontrarnos alumnos con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. Y de que las actuaciones con los alumnos dependerán siempre del curso. Podemos distinguir entre ellos tres grandes grupos:

· **Alumnos** cuyos conocimientos se quedan a lo largo del curso por debajo de la media del grupo. A estos alumnos debemos ayudarlos para que alcancen los objetivos prioritarios y los contenidos mínimos. Podemos plantearnos no exigirles tanta capacidad léxica, una menor capacidad sintáctica y conseguir la capacidad de comunicación sin pretender la absoluta corrección formal. Se tendría en cuenta, lógicamente, el esfuerzo personal de cada alumno.



· **Alumnos** que marcan el nivel medio, donde se incluye la mayor parte de los alumnos. Este grupo marcará el ritmo a seguir a lo largo del curso.

· **Alumnos** que superan el nivel medio. Intentaremos ampliar su trabajo con tareas complementarias, fichas de lectura, "proyectos", etc.

### **Medidas no significativas de atención a la diversidad.**

El proyecto de los métodos que utilizamos en Lengua2, parte del reconocimiento de estas diferencias de estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos por lo que facilita el que "todo alumno participe en el proceso de aprendizaje con plena satisfacción y alcance el éxito de acuerdo a su nivel de capacidad e interés."

Para alcanzar este objetivo, intentaremos crear materiales que nos proporcionen variedad tanto en los ejercicios como en las actividades de tal forma que podamos adaptarlos a las necesidades de todos los grupos de alumnos e individualmente.

Los materiales tendrán igualmente en cuenta a alumnos que sin tener una capacidad grande como aprendices de lenguas pueden ser buenos en otros campos o tener una afición que el profesor puede aprovechar en clase. Esto aumentará la motivación y la autoestima de estos alumnos.

### **Medidas significativas de atención a la diversidad**

Incluimos aquí a los alumnos que necesitan recibir un tratamiento personalizado por presentar situaciones concretas de desventaja. En este caso se haría una adaptación individualizada según las necesidades de dichos alumnos. Esta adaptación afectaría a:

- Objetivos.
- Contenidos.
- Criterios de evaluación.
- Metodología.
- Materiales.

### **Alumnos con la asignatura pendiente**

correo electrónico: [ies.miguelfernandez@mecmelilla.es](mailto:ies.miguelfernandez@mecmelilla.es)

General Astilleros, 74  
52006 Melilla  
Tfno.: 952672517  
Fax: 952671489



No contamos en el Departamento de Francés con horas que podamos dedicar a la atención de los alumnos con la asignatura de francés pendiente de otros cursos.

Al igual que se ha venido haciendo en años anteriores, la recuperación de los alumnos de ESO con la materia pendiente de cursos anteriores la llevará a cabo el profesor que les imparta la materia en el presente curso, teniendo en cuenta el grado de aprovechamiento en el curso actual.

En el caso de alumnos que ya no cursan la asignatura pendiente, la recuperación la llevará a cabo el jefe del departamento respectivo. El Departamento se pondrá en contacto con los tutores de estos alumnos y con los alumnos afectados y se les comunicará tanto la forma de recuperar la asignatura como la atención personalizada que cada uno de ellos podrá recibir por parte de los profesores para ayudarles a resolver las dudas que puedan surgirles durante la realización. De estas actividades.

### 3.5.- AUTOEVALUACIÓN

Indicadores de logro referentes:

- . A la programación
- . Al desarrollo y
- . A la evaluación.

<b>MATERIA:</b>		<b>CLASE:</b>
<b>PROGRAMACIÓN</b>		
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>Puntuación De 1 a 10</b>	<b>Observaciones</b>
Los objetivos didácticos se han formulado en función de los estándares de aprendizaje evaluables que concretan los criterios de evaluación.		
La selección y temporalización de contenidos y actividades ha sido ajustada.		
La programación ha facilitado la flexibilidad de las clases, para ajustarse a las necesidades e intereses de los alumnos lo más posible.		
Los criterios de evaluación y calificación han sido claros y conocidos de los alumnos, y han permitido hacer un seguimiento del progreso de los alumnos.		

correo electrónico: [ies.miguelfernandez@mecmelilla.es](mailto:ies.miguelfernandez@mecmelilla.es)

General Astilleros, 74  
52006 Melilla  
Tfno.: 952672517  
Fax: 952671489



La programación se ha realizado en coordinación con el resto del profesorado.		
<b>DESARROLLO</b>		
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>Puntuación De 1 a 10</b>	<b>Observaciones</b>
Antes de iniciar una actividad, se ha hecho una introducción sobre el tema para motivar a los alumnos y saber sus conocimientos previos.		
Antes de iniciar una actividad, se ha expuesto y justificado el plan de trabajo (importancia, utilidad, etc.), y han sido informados sobre los criterios de evaluación.		
Los contenidos y actividades se han relacionado con los intereses de los alumnos, y se han construido sobre sus conocimientos previos.		
Se ha ofrecido a los alumnos un mapa conceptual del tema, para que siempre estén orientados en el proceso de aprendizaje.		
Las actividades propuestas han sido variadas en su tipología y tipo de agrupamiento, y han favorecido la adquisición de las competencias clave.		
La distribución del tiempo en el aula es adecuada.		
Se han utilizado recursos variados (audiovisuales, informáticos, etc.).		
Se han facilitado estrategias para comprobar que los alumnos entienden y que, en su caso, sepan pedir aclaraciones.		
Se han facilitado a los alumnos estrategias de aprendizaje: lectura comprensiva, cómo buscar información, cómo redactar y organizar un trabajo, etc.		
Se ha favorecido la elaboración conjunta de normas de funcionamiento en el aula.		
Las actividades grupales han sido suficientes y significativas.		
El ambiente de la clase ha sido adecuado y productivo.		
Se ha proporcionado al alumno información sobre su progreso.		



Se han proporcionado actividades alternativas cuando el objetivo no se ha alcanzado en primera instancia.		
Ha habido coordinación con otros profesores.		
<b>EVALUACIÓN</b>		
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>Puntuación De 1 a 10</b>	<b>Observaciones</b>
Se ha realizado una evaluación inicial para ajustar la programación a la situación real de aprendizaje.		
Se han utilizado de manera sistemática distintos procedimientos e instrumentos de evaluación, que han permitido evaluar contenidos, procedimientos y actitudes.		
Los alumnos han dispuesto de herramientas de autocorrección, autoevaluación y coevaluación.		
Se han proporcionado actividades y procedimientos para recuperar la materia, tanto a alumnos con alguna evaluación suspensa, o con la materia pendiente del curso anterior, o en la evaluación final ordinaria.		
Los criterios de calificación propuestos han sido ajustados y rigurosos.		
Los padres han sido adecuadamente informados sobre el proceso de evaluación: criterios de calificación y promoción, etc.		

#### **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

Se opta por la evaluación continua. Se da gran importancia a la actitud del alumno, tareas realizadas en casa, búsqueda de documentos, actitud sociocultural, entrega de trabajos.

Se valora la pronunciación y trabajo continuo en clase y casa.

Los ejercicios socioculturales y pruebas de expresión oral y escrita que siempre irán relacionados con el trabajo diario del alumno, adquieren esta dedicación diaria al estudio del FRANCÉS, gran importancia junto con la prueba del examen de control trabajo continuo. El alumno se iniciará en la elaboración del Portfolio como elemento de autoevaluación del proceso de enseñanza -aprendizaje.

Se realizarán dos pruebas cada trimestre.

#### **5.7.- SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES**

correo electrónico: [ies.miguelfernandez@mecmelilla.es](mailto:ies.miguelfernandez@mecmelilla.es)

General Astilleros, 74  
52006 Melilla  
Tfno.: 952672517  
Fax: 952671489



Al ser una evolución continua, el alumno siempre junto a la recuperación de su actitud, sus evaluaciones le permitirán a diario no dejar sus errores sin corregir, será una atención personalizada y de grupo, donde el alumno siempre será conocedor de sus conocimientos y actitudes.

### **5.8.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

En una evaluación continua el alumno, conoce siempre su calificación será:

Insuficiente: 1-2-3-4

Suficiente: 5

Bien: 6

Notable: 7-8

Sobresaliente: 9-10

Los exámenes realizados sumarán un total del 80% de la nota final, para el 20% restante se valorarán los cuadernos de actividades y personal, la actitud y comportamiento respecto de la asignatura y la participación.

### **FRANCÉS 2º Y 4º ESO.-**

#### **.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1. Captar y reconocer una información general emitida en mensajes orales breves en un entorno familiar para el alumno.
2. Comprender y utilizar la lengua extranjera en los intercambios de aula resolviendo los problemas comunicativos que puedan surgir.
3. Reproducir elementos concretos de pronunciación y entonación de la lengua.
4. Leer comprensivamente, textos cortos identificando el significado de algunos elementos a través del contexto
5. Expresar por escrito mensajes breves y sencillos, atendiendo a las necesidades básicas de la comunicación escrita
6. Identificar en los textos, y a través del contraste con la cultura propia, aspectos significativos de la cultura francesa.

### **6.7.- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

Se opta por la Evaluación continua. Se da gran importancia a la actitud del alumno, tareas realizadas en casa, búsqueda de documentos, actitud sociocultural, entrega de trabajos.

correo electrónico: [ies.miguelfernandez@mecmelilla.es](mailto:ies.miguelfernandez@mecmelilla.es)

General Astilleros, 74  
52006 Melilla  
Tfno.: 952672517  
Fax: 952671489



Se valora la pronunciación y trabajo continuo en clase y casa.

Los ejercicios socioculturales y pruebas de expresión oral y escritas siempre irán relacionadas con el trabajo diario del alumno, adquiere esta dedicación diaria al estudio de la lengua que han elegido FRANCÉS, gran importancia junto con la prueba del examen de control trabajo continuo.

- Responder de forma oral a cuestiones diversas relativas a cada unidad Libro del Alumno).
- Contestar de manera responsable y reflexiva a la sección de autoevaluación (*Mon journal d'apprentissage*, así como a *Mon carnet secret*).

## 6.8.- SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES

Al ser una evolución continua, el alumno siempre junto a la recuperación de su actitud, sus evaluaciones le permitirán a diario no dejar sus errores sin corregir, será una atención personalizada y de grupo, donde el alumno siempre será conocedor de sus conocimientos y actitudes.

## 6.9.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En una evaluación continua el alumno, conoce siempre su calificación será:

- Insuficiente: 1-2-3-4
- Suficiente: 5
- Bien: 6
- Notable: 7-8
- Sobresaliente: 9-10

Los exámenes realizados sumarán un total del 80% de la nota final, para el 20% restante se valorarán los cuadernos de actividades y personal y la actitud y comportamiento respecto de la asignatura.

## **FRANCÉS 1º BACHILLERATO**

### PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Se opta por la evaluación continua. Se da gran importancia a la actitud del alumno, tareas realizadas en casa, búsqueda de documentos, actitud sociocultural, entrega de trabajos.

Se valora la pronunciación y trabajo continuo en clase y casa.

correo electrónico: [ies.miguelfernandez@mecmelilla.es](mailto:ies.miguelfernandez@mecmelilla.es)

General Astilleros, 74  
52006 Melilla  
Tfno.: 952672517  
Fax: 952671489





Los ejercicios socioculturales y pruebas de expresión oral y escrita que siempre irán relacionados con el trabajo diario del alumno, adquieren esta dedicación diaria al estudio del FRANCÉS, gran importancia junto con la prueba del examen de control trabajo continuo. El alumno se iniciará en la elaboración del Portfolio como elemento de autoevaluación del proceso de enseñanza -aprendizaje.

Se realizarán dos pruebas cada trimestre.

### **10.11.- SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES**

Al ser una evolución continua, el alumno siempre junto a la recuperación de su actitud, sus evaluaciones le permitirán a diario no dejar sus errores sin corregir, será una atención personalizada y de grupo, donde el alumno siempre será conocedor de sus conocimientos y actitudes.

### **10.12.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

En una evaluación continua el alumno, conoce siempre su calificación será:

Insuficiente: 1-2-3-4  
Suficiente: 5  
Bien: 6  
Notable: 7-8  
Sobresaliente: 9-10

Los exámenes realizados sumarán un total del 70% de la nota final, para el 20% restante se valorarán los cuadernos de actividades y personal, las intervenciones orales y los trabajos escritos. La actitud, el comportamiento respecto de la asignatura y la participación sumarán un total de un 10%.