



PLAN DE MEJORA IES MIGUEL FERNÁNDEZ (MELILLA)
I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

Nombre del centro: IES MIGUEL FERNÁNDEZ

Ciudad Autónoma: MELILLA

Dirección: c/ General Astilleros, s/nº. C.P.: 52006.

Teléfono: 952-672517

Correo electrónico: iesmfernandez@yahoo.es

Contacto: Juan Ángel Berbel Galera

Descripción del centro (nº de alumnos, diversidad, profesorado, líneas, enseñanzas que se imparten...)

El IES Miguel Fernández (Melilla) es un centro de educación secundaria que imparte también bachillerato y un grupo de FP Básica (Servicios Administrativos) en cada uno de los dos niveles de su implantación.

Se halla ubicado en la calle General Astilleros y cerca de él se encuentran otros centros como el de educación infantil del CEIP Reyes Católicos y CEIP Hipódromo y el CIFP Reina Victoria Eugenia.

Como ocurre con otros centros educativos, hay una importante ratio de alumnos por grupo, más de 30 en todos los niveles de la ESO y Bachillerato. En la actualidad hay más de 1000 alumnos matriculados, procedentes, en su mayoría, del Barrio del Real y Altos del Real, zona de fuerte expansión urbanística, Barrio Industrial e Hipódromo, barrios deprimidos, caracterizados por viviendas de protección oficial como son las Minas del Rif, en las que nos encontramos más de doscientas familias de nivel económico bajo, con graves problemas sociales, incluso delictivo.

También hay una fuerte inmigración en los Altos del Real en donde conviven personas de diferentes confesiones religiosas y culturales. Unido a lo anteriormente expuesto, la heterogeneidad en lo que se refiere a las características socioeconómicas y culturales es grande y, por tanto, objeto de nuestra intervención.

POBLACIÓN ATENDIDA

El 50% del alumnado en enseñanza obligatoria escolarizado en Melilla es de origen cristiano, la otra mitad prácticamente de origen musulmán, y con una minoría significativa de alumnos de origen judío.

La ciudad de Melilla muestra una de las realidades multiculturales más enriquecedoras, en ella conviven cinco conjuntos étnicos poblacionales: judíos, hindúes, gitanos, población de confesión cristiana y musulmanes.

Por una parte, están expuestos a la cultura escolar que representa los valores estéticos y estructurales occidentales reforzados por los medios de comunicación masiva y, por la otra, su medio experiencial les proporciona una cultura diferente y compleja, la musulmana, sin que se establezca en estos momentos un vínculo significativo entre ambas en la práctica docente de nuestros centros escolares.

correo electrónico: ies.miguelfernandez@mecmelilla.es

General Astilleros, 74
52006 Melilla
Tfno.: 952672517

Fax: 952671489





Pero está subsanándose con gran esfuerzo por parte de los docentes y la implantación de programas de compensación, con el objetivo de lograr que los alumnos aumenten su integración, autoestima y la consideración de su propia cultura como una seña más de su propia identidad y ayudar a los alumnos que comparten con ellos aula y centro a verlos como uno más, con sus diferencias y particularidades, pero siempre desde la perspectiva del respeto y la aceptación de la diferencia de cada persona particular.

Las carencias educativas en Melilla son significativas: ocupa el último lugar de escolarización del segundo ciclo de educación infantil, primaria, ESO, Bachillerato y ciclos Formativos (con más del 25% de más en infantil, primaria y ciclos formativos).

El alumnado atendido procede en ingreso del CEIP Reyes Católicos, CEIP Real, CEIP Hipódromo, CEIP Velázquez, CEIP España, CEIP Enrique Soler, CEIP nº 13 y cualquier otro centro de primaria asignado a la zona S1. Compartimos zona con el IES Leopoldo Queipo y IES Juan Antonio Fernández Pérez y sección filial del IES Virgen de la Victoria (ubicados dichos alumnos en el CIFP Reina Victoria Eugenia).

Al principio del curso se analiza mediante unas pruebas iniciales el grado de competencias y desempeño con respecto a capacidades instrumentales: comprensión oral-escrita, comprensión de los conocimientos de cursos anteriores que se consideren indispensables para la asimilación de los nuevos, capacidad de razonar, relacionar y aplicar conocimientos a la resolución de problemas, capacidad de sintetizar las ideas más importantes.

Habrà que tener en cuenta a los alumnos que requieren una Adaptación Curricular, y a los que pertenezcan a un programa de integración, existiendo programas en el Centro para su tratamiento específico.

EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL Y SU CONTEXTO.

En el presente curso el centro impartirá las siguientes enseñanzas:

- Primer ciclo de E.S.O. con seis grupos en 1º, 2º y 3º.
- Segundo ciclo de E.S.O. con cuatro grupos en 4º.
- Bachillerato Científico y Tecnológico con 1.5 grupos en 1º y en 2º.
- Bachillerato Humanístico y de Ciencias Sociales con 1.5 grupos en 1º y 2º.
- FP Básica: "Servicios Administrativos" (dos grupos: uno en 1º y uno en 2º).

Además contamos con los siguientes programas específicos:

- Programa de Diversificación curricular con un grupo en 4º de ESO con 14 alumnos.
- Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (2º): 13 alumnos.
- Desdoblamiento en Lengua de entre 1º y 2º ESO de 7 grupos y Matemáticas en 6 grupos en los niveles referidos.

correo electrónico: ies.miguelfernandez@mecmelilla.es

General Astilleros, 74
52006 Melilla
Tfno.: 952672517

Fax: 952671489





- Contamos con 48 alumnos con Necesidades Educativas Especiales repartidos por todos los niveles. Falta el informe de exploración inicial de 2 más y otra alumna con traslado de expediente
- Programa de Apoyo Educativo, Refuerzo Educativo y Transición de Primaria a Secundaria, así como Programa de Pendientes
- Plan de bibliotecas escolares del MECD.
- Plan de Atención a la Diversidad.
- Plan de Convivencia. En este plan se incluye: Fracaso Escolar, Absentismo y Aula de Convivencia.
- Plan de Igualdad (dentro de él se incardinan las actuaciones de Plurales, auspiciado por el Instituto de la Mujer).
- Programa de Mediación Escolar.
- Plan de Educación Ambiental.
- Plan de Patrimonio Cultural en Educación.
- Semana Literaria Miguel Fernández.
- Plan de Evacuación.

En el curso 2015-2016 el centro contará con más de 1000 alumnos distribuidos de la siguiente forma, a fecha 15/X/2015

- 742 alumnos en ESO.
- 209 alumnos en Bachillerato.
- 56 alumnos en la FP Básica.

En el presente curso 2015-16 el centro dispondrá de de un nº menor de recursos humanos al del año pasado:

- 37 profesores de secundaria con destino definitivo.
- 1 profesores de secundaria con comisión de servicios.
- 2 horarios a media jornada compartiendo centro con IES Virgen de la Victoria.
- 17 horarios de profesores de secundaria interinos.
- 6 horarios a media jornada de secundaria interinos.
- 8 maestros con destino definitivo.
- 1 maestros interinos a media jornada.
- 2 profesoras técnicas de formación profesional.
- 2 profesores de religión católica.

En cuanto al personal no docente el centro cuenta con la siguiente plantilla:

- 1 cuidadora.
- 1 técnico medio en rehabilitación física (1 hora).
- 2 horarios de ILSE.

correo electrónico: ies.miguelfernandez@mecmelilla.es

General Astilleros, 74
52006 Melilla
Tfno.: 952672517

Fax: 952671489





- 4 ordenanzas.
- 1 administrativa.

MODELO ORGANIZATIVO DEL CENTRO.

1. Horario general del centro.

El horario general del centro será de jornada continua de 8,00 a 14,30 horas. La jornada escolar constará de siete períodos lectivos de 55 minutos con una sesión de recreo de media hora entre el tercer y cuarto periodo. Debido a la ampliación de la carga lectiva en 1º bachillerato LOMCE, la hora extra se imparte de 7:35 a 8:30, decisión adoptada en Claustro de inicio de curso. Asimismo, se ha desdoblado la FPBásica a horario vespertino, de 15:15 a 21:00 al no tener disponibilidad de aulas en horario matutino.

Las actividades extraescolares se realizarán por la tarde en horario de 16 horas a 20:30 horas como máximo.

Las actividades de Programa de Pendientes y Refuerzo Educativo se realizarán desde las 16 horas hasta las 18:45 horas.

Todas las reuniones de coordinación del profesorado se harán en horario extraescolar, o que figuren como complementarias como pueden ser las de Departamento o Tutores.

La Biblioteca del Centro estará abierta a la Comunidad Educativa todos los días en el horario lectivo y dos horas por la tarde si las disponibilidades de personal lo permiten.

El centro se abrirá por las tardes para realizar actividades de profesores, padres o alumnos siempre que estén programadas de antemano y lo soliciten los interesados. La solicitud se presentará verbalmente o por escrito con antelación suficiente que permita tomar las medidas necesarias.

Dentro del horario lectivo, todos los servicios e instalaciones del Instituto están disponibles en todo momento según los horarios de uso programados para cada uno, con la condición general de que haya un profesor que se responsabilice de las actividades a desarrollar.

En horario no lectivo, tanto los alumnos como los demás miembros de la comunidad educativa podrán utilizar las instalaciones y servicios del Instituto, previa solicitud al Director que aprobará el Consejo Escolar. Se dispondrá de una lista con los alumnos autorizados a utilizar cada servicio, y se colocará a la puerta del aula para que el personal laboral les permita el acceso.

2. Criterios pedagógicos para confeccionar los horarios de los profesores.

Además de los establecidos en normativa legal, y de los que figuran en las instrucciones de comienzo de curso, del MECD referente a horarios de profesores y alumnos, para los horarios de los profesores se adopta como criterio general el que sean equilibrados en el reparto del trabajo. Particularmente se atenderán en la medida de lo posible los siguientes criterios:

correo electrónico: ies.miguelfernandez@mecmelilla.es

General Astilleros, 74
52006 Melilla
Tfno.: 952672517

Fax: 952671489





En horario lectivo:

- Una o dos horas de tecnología de ESO serán apoyadas por un profesor de apoyo para la realización de prácticas.
- Se intentará que no sea siempre la misma asignatura la que ocupe la última hora lectiva en cada grupo.
- La asignatura de Biología y Geología y la de Física y Química podrán tener una hora semanal en 3º, 4º de ESO y 1º Bachillerato apoyo de un profesor para realizar prácticas de laboratorio o actividades de desdoble.
- La asignatura de Inglés, 1ª Lengua Extranjera, en algunos grupos de 1º y 2º ESO se desdoblaron para facilitar el progreso de los alumnos ,si los recursos humanos así lo permitieran.
- Las asignaturas de Ámbito Científico-Tecnológico y Ámbito Socio-Lingüístico del Programa de Diversificación Curricular/Programa de Mejora del Aprendizaje y Rendimiento, se podrán agrupar dándose dos sesiones seguidas.
- Siempre que el funcionamiento básico del centro lo permita se potenciarán las actividades complementarias de biblioteca del profesorado.
- Las horas de tutoría de alumnos no se pondrán a primera ni a última hora siempre que sea posible.

En horario complementario:

- Se tendrán en cuenta la diversidad de niveles y la carga lectiva para la asignación de guardias. Los coordinadores de proyectos y programas de innovación educativos tendrán recogido en su horario dos horas complementarias de coordinación de proyectos, si las necesidades del centro así lo permiten.
- Todos los profesores tendrán una hora complementaria semanal de atención a padres de alumnos.
- Tendrán una hora coincidente de reunión por la mañana los siguientes grupos de profesores:
 - Los tutores de cada curso (1º, 2º, 3º y 4º de ESO) con el orientador escolar y la Jefatura de Estudios.
 - Los departamentos didácticos.
 - Los miembros del equipo directivo tendrán una hora semanal coincidente para reuniones de coordinación.

Una vez entregados los horarios a los profesores, durante el plazo de una semana, estos pueden proponer a la Jefatura de Estudios los cambios que consideren convenientes, siempre que cuenten con el acuerdo de los profesores afectados, no contravengan los criterios anteriores y respeten los intereses generales del Instituto.

correo electrónico: ies.miguelfernandez@mecmelilla.es

General Astilleros, 74
52006 Melilla
Tfno.: 952672517

Fax: 952671489





3. Criterios de agrupamiento de alumnos en el centro.

Oído el Claustro y el Departamento de Orientación, los criterios seguidos para estas agrupaciones son:

- Centros de procedencia para los alumnos de 1º ESO junto con informes del Departamento de Orientación y los resultados de una prueba realizada.
- Optativas, informes del Departamento de Orientación e informes del profesorado en 2º ESO. Los alumnos repetidores en un mismo nivel y grupo, se redistribuirán en grupos diferentes en el año que consuman repetición.
- Optativas en 3º y 4º de ESO
- Itinerarios/modalidad de bachillerato elegidos por los alumnos.

Análisis del contexto, análisis cualitativo y cuantitativo de resultados, necesidades detectadas

a) Análisis del contexto

En cuanto a rasgos específicos del contexto escolar ya han sido descritos en el apartado de descripción del centro, otros más generales del entorno económico-laboral y socio-cultural de la ciudad de Melilla serían los siguientes:

1) Económico y laboral

El índice de desempleo está en el 18% de la población activa (actualmente incrementándose) que es de, aproximadamente, 18000 personas.

La ciudad se caracteriza por carecer de materias primas y de recursos hídricos y energéticos.

El grado de analfabetismo se sitúa en 4,2 puntos porcentuales según el padrón y en 10 puntos según los datos del INE.

La diferencia entre hombres y mujeres es importante. El porcentaje de mujeres analfabetas casi triplica al de hombres, también el número de mujeres sin estudios es significativamente más alto. En todos los demás niveles de formación se mantienen por encima los hombres, excepto en el de titulaciones universitarias de grado medio, en el que el porcentaje femenino es ligeramente superior.

2) Socio-cultural

El rasgo diferencial más fuerte de Melilla es, sin duda, su pluralidad de culturas.

Los dos colectivos mayoritarios son el de origen hispano, tradicionalmente identificado con las costumbres españolas y la religión católica, y el de origen musulmán. Existen también otros colectivos minoritarios, pero con una menor presencia en la vida social y en la economía melillense: el judío, el hindú y el romaní.

El número de personas de cultura musulmana es prácticamente igual al de origen

correo electrónico: ies.miguelfernandez@mecmelilla.es

General Astilleros, 74
52006 Melilla
Tfno.: 952672517

Fax: 952671489





hispano y podemos predecir, visto los porcentajes de natalidad en los últimos años, que será superior en pocos años.

Por tanto, el primer rasgo diferencial es que no podemos hablar de una cultura mayoritaria frente a otras minoritarias.

El indicador de los niveles de formación nos muestra como en los distritos con mayoría de porcentaje de población de origen musulmán se concentran los niveles educativos más bajos.

La convivencia de diferentes culturas es, sin duda, una riqueza; pero también es inevitable que sea fuente de conflicto. Sobre todo si va acompañada de desigualdades sociales y económicas.

c) Análisis cuantitativo de resultados

Adjunto se proporciona estadísticas del programa Alborán, ilustrativas del nº de calificaciones por materias, secuenciando cada nivel de la ESO e itinerarios de Bachillerato (relación de calificaciones positivas y negativas de cada una de las materias de que consta el currículo en cada curso).

correo electrónico: ies.miguelfernandez@mecmelilla.es

General Astilleros, 74
52006 Melilla
Tfno.: 952672517

Fax: 952671489





d) Análisis cualitativo y necesidades detectadas

Analizados los resultados, se detecta un mayor nº de materias suspensas en las asignaturas instrumentales con superior carga lectiva:

- 1º ESO: Matemáticas, Lengua, Inglés, Ciencias Naturales, y Ciencias Sociales. Podrían mejorarse los resultados con la potenciación del Programa de Apoyo Educativo. No obstante ha descendido significativamente el nº de materias pendientes en este nivel con respecto al del año pasado.
- 2º ESO: Matemáticas, Lengua, Inglés, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Tecnología. En este nivel, y gracias al esfuerzo realizado por el PROA-Refuerzo Educativo, se ha visto refrendado por una evolución de los resultados académicos, con respecto al curso pasado, donde se aprecia un nº escasamente significativo de materias pendientes.
- 3º ESO: Matemáticas, Inglés y Física y Química. En este nivel, los alumnos que reúnen el perfil para entrar al Programa de Diversificación pueden optar al mismo con la aprobación de la junta de evaluación y el informe favorable del Departamento de Orientación. Para otros alumnos que no consiguen el objetivo mínimo fijado existe la posibilidad de incorporarse a la FP Básica, siempre y cuando reúnan los requisitos de edad fijados. El nº de alumnos que han repetido en este curso en este nivel es inferior al de años anteriores.
- 4º ESO: Inglés, Matemáticas, Educación Ético-Cívica, Lengua, Física y Química, Ciencias Sociales. El índice de fracaso ha disminuido notablemente en este nivel (85% de los alumnos promocionaron y titularon entre la convocatoria ordinaria y extraordinaria).
- 1º Bachillerato: cabe delimitar una diferencia pronunciada entre los alumnos que cursan el itinerario Científico-Tecnológico frente a los que optan por el itinerario de Humanidades y Ciencias Sociales. Se ha detectado en los últimos cursos académicos un incremento de alumnos que cursan el itinerario de Ciencias Sociales sin verdadera vocación o cualidades para la rama elegida. Nunca ha sido una buena táctica "huir" de determinadas materias propias de modalidad para cursar otras que en esta etapa revisten similar nivel de dificultad.
- 2º Bachillerato: la diferencia marcada entre itinerarios de 1º, es igualmente significativa en este nivel (aunque se registran más casos de alumnos repetidores dentro del itinerario de Ciencias Sociales).

Objetivos

Los objetivos fijados, en función de las actuaciones que integran los contratos-programa, han de ir encaminados a:

- a) Identificar las dificultades y problemas del alumnado en relación con el aprendizaje.
- b) Lograr un clima de aula y de centro que favorezca el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- c) Favorecer la atención educativa de los colectivos más vulnerables para mejorar su formación y prevenir los riesgos de exclusión social.

correo electrónico: ies.miguelfernandez@mecmelilla.es

General Astilleros, 74
52006 Melilla
Tfno.: 952672517

Fax: 952671489





- d) Mejorar la competencia en comunicación lingüística y, en concreto, de la lectura como medio para el aprendizaje, promoviendo el uso de las bibliotecas y de los espacios comunes de aprendizaje.
- e) Mejorar el nivel de adquisición de competencias de todo el alumnado en el primer ciclo de secundaria que repercute en una optimización de su rendimiento académico.
- f) Elevar los niveles de éxito escolar en la enseñanza obligatoria.
- g) Apoyar la evolución y la integración del alumnado con mayor capacidad y motivación para aprender, profundizando en los conocimientos de algún campo de actividad.
- h) Implicar a los padres, madres o tutores/as legales del alumnado en su educación y en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- i) Mejorar la calidad de la educación y los resultados escolares.
- j) Colaborar con la Administración local y la Administración educativa aportando toda la información solicitada, realizando el proyecto de mejora de acuerdo con lo establecido en el contrato-programa a firmar con la administración.

Acciones o proyectos realizados

Dentro de la revisión del PEC, propuesto como grupo de trabajo para su aprobación por parte del Centro de Profesores y Recursos, se contempla incardinar dentro del mismo todos los que actualmente se están realizando en el centro, para recibir el respaldo institucional, refrendado positivamente su implantación por parte de los órganos colegiados del centro, competentes para ello, es decir, su aprobación por parte del Claustro y del Consejo escolar.

Planes y programas incardinados dentro del PEC

- a) Plan de Atención a la Diversidad: Jefatura de Estudios y Dpto. Orientación.
- b) Plan Anual del Departamento de Orientación
- c) Apoyo al Plan de Acción Tutorial: Dpto. Orientación
- d) Programa Aula de Convivencia: Jorge González Ramos
- e) Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares: Elena Fernández Treviño
- f) Programa de Absentismo: Jefatura de Estudios y PTSC
- g) Proyecto de Ocio-Recreo: alumnos mediadores del centro en colaboración con los profesores de guardia de recreo.
- h) Proyecto de Alta Capacidad: Antonio Campos Soto.
- i) Proyecto de Mediación: Verónica Terrez Mesa.
- j) Proyecto Verde Eco-Miguel: Olga Rubio Cano y Aureliana Cano Montero.
- k) Plan de Evacuación: Pilar Fernández Galbán.
- l) Plan de Igualdad: coeducación y diversidad: Elena Fernández Treviño.
- m) Plan de Patrimonio Cultural en Educación: Cristina Hernández González
- n) Semana Literaria Miguel Fernández: Cristina Hernández González.
- o) Plan de Mejora del Fracaso Académico: Jefatura de Estudios y Dpto. Orientación.
- p) Escuela de Padres: Antonio Campos Soto.
- q) Banco de libros: Marisol Galán Montesinos.

correo electrónico: ies.miguelfernandez@mecmelilla.es

General Astilleros, 74
52006 Melilla
Tfno.: 952672517

Fax: 952671489





r) Contratos-programa: Juan Ángel Berbel Galera.

Actuaciones propuestas para la mejora, con indicación de etapa/s, ciclo/s, curso/s y área/s en el que se centra el Plan, con indicación de prioridad.

1. Refuerzo, orientación y apoyo.

Potenciación del Programa de Apoyo Educativo, Programa de Apoyo a Alumnos con Pendientes, seguimiento del Plan de Transición de Primaria a Secundaria. Dirigido a alumnos, preferentemente, de 1º ciclo de la ESO, para prevenir el abandono temprano del currículum ordinario.

Con respecto a otros cursos ha habido una mejoría notable en los resultados en algunas materias, aunque los resultados de Lengua son discretos, pese a superar la media de los obtenidos en la ciudad.

2. Mejora de la lectura, escritura y cálculo.

Orientado en primera instancia a todos los alumnos de la ESO, enfoca su campo de actuación a acciones emprendidas para mejorar los resultados en los niveles tempranos de la ESO, centrándose en las materias instrumentales con medidas a aplicar en el resto de las materias mejorando la comprensión lectora y el uso de la agenda escolar como sistema de organización de tareas y actividades con el alumno y de comunicación con la familia.

3. Mejora de la Convivencia y problemas asociados al absentismo.

Implantación del Aula de Convivencia en el centro en el curso académico 2007/2008, con carácter pionero en centros educativos de Melilla como forma de socializar a alumnos que muestran conducta perjudicial al normal desarrollo de la impartición de clases o comportamientos disruptivos que alteran la normal convivencia en el centro educativo, asignándose dicho espacio a Biblioteca. Destinado a todos los alumnos de la comunidad educativa.

Unido a esta propuesta, potenciación del Proyecto de Mediación Escolar enfocado a la resolución de conflictos entre iguales.

La disciplina ha mejorado significativamente en cuanto al descenso de expedientes disciplinarios, pero no así en el nº de partes que suponen la derivación al aula de convivencia o la expulsión del centro. Para ello hay que concienciar al Claustro de que determinados problemas se pueden solucionar en la propia aula sin necesidad de sancionar. Se prevé para este curso empezar a revisar el Reglamento de Régimen Interior para profundizar en la adopción de medidas educativas no solamente disciplinarias.

correo electrónico: ies.miguelfernandez@mecmelilla.es

General Astilleros, 74
52006 Melilla
Tfno.: 952672517

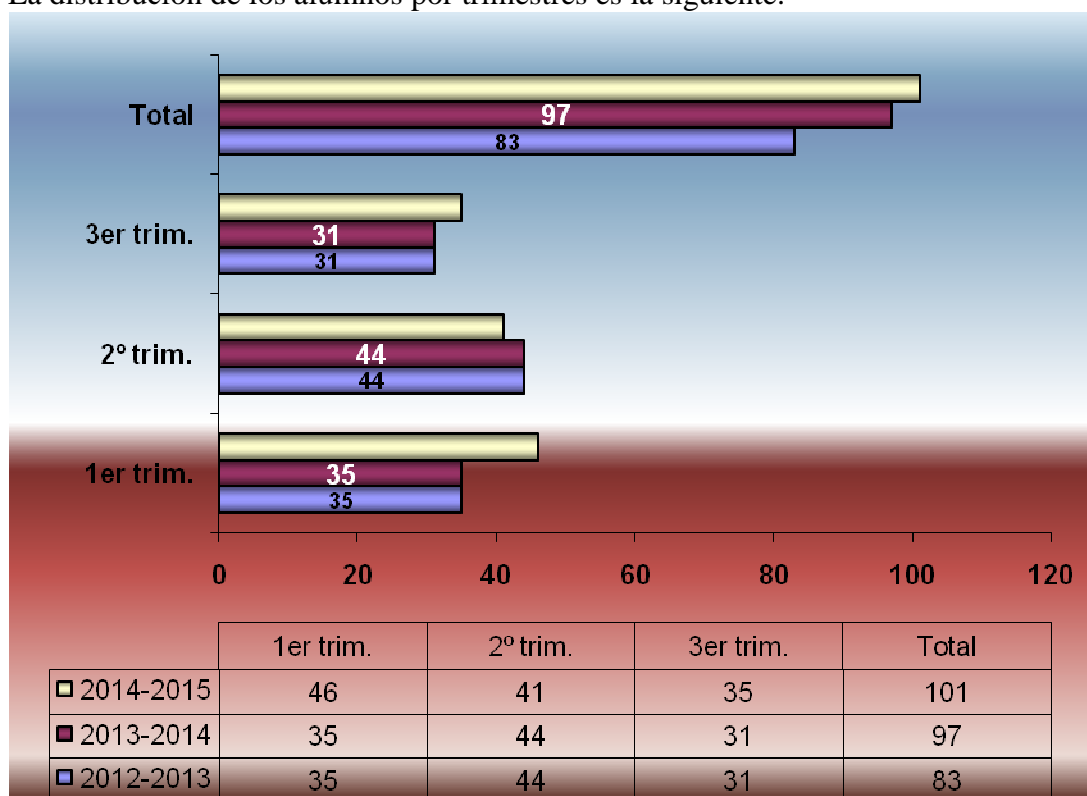
Fax: 952671489





Durante el presente curso académico 2014-2015 han sido derivados al Aula de Convivencia un total **de 101 alumnos** que con respecto a los 97 alumnos derivados el año pasado supone un incremento del 4,4% pero ha aumentado 60 alumnos los escolarizados en el centro.

La distribución de los alumnos por trimestres es la siguiente:



* **En esta memoria, con la intención de facilitar los datos estadísticos, consideramos que el segundo Trimestre termina al final del mes de marzo.**

Este año ha aumentado el número de los alumnos que han pasado por el aula de convivencia resaltar que aumento de 101 alumnos en total siendo 46 en el primer trimestre, 41 en el segundo trimestre y 35 en el tercer trimestre y al hecho de que los alumnos reincidentes no suelen repetir en el Aula de Convivencia sino que son sancionados por otros medios como la expulsión.

Tareas realizadas en el Aula de convivencia

Durante su estancia en el Aula de convivencia se ha procurado que los alumnos no perdieran el ritmo académico de su propia aula, para ello se ha pedido la colaboración de los

correo electrónico: ies.miguelfernandez@mecmelilla.es

General Astilleros, 74
52006 Melilla
Tfno.: 952672517

Fax: 952671489





profesores de área para que les pusiesen las tareas acordes con los temas tratados en clase. Dicha petición se ha realizado a través de un mensaje por la PDA de cada profesor y mediante una hoja de petición de tareas que se ponía en los casilleros de cada profesor. Aunque no todos los profesores hayan colaborado de la misma manera aportando la tarea que sus alumnos demandaban se ha intentado trabajar los contenidos de las áreas más importantes según se refleja en las siguientes tablas, por meses y por trimestres:

| | 1 ^{er} Trimestre | 2 ^o Trimestre | 3 ^{er} Trimestre | Total |
|------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------|-------|
| ALUMNOS | 35 | 41 | 25 | 101 |
| Lengua | 24 | 29 | 15 | 68 |
| Matemáticas | 13 | 32 | 10 | 55 |
| C. Sociales | 10 | 23 | 8 | 41 |
| C. Naturales | 19 | 28 | 13 | 60 |
| Física y Química | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Biología | 4 | 7 | 2 | 13 |
| Inglés | 10 | 11 | 8 | 29 |
| Francés | 5 | 8 | 2 | 15 |
| Tecnología | 6 | 6 | 2 | 14 |
| Música | 3 | 5 | 3 | 11 |
| Religión / HCR | 2 | 4 | 2 | 8 |
| Plástica | 4 | 10 | 3 | 17 |
| Ed. Física | 2 | 1 | 0 | 3 |
| Ciudadanía | 13 | 20 | 5 | 38 |
| Latín | 0 | 1 | 0 | 1 |

Además de estas materias, así todos los alumnos que han sido derivados al Aula de Convivencia han realizado el **Cuestionario de Acogida** y el **Contrato de Compromiso**, han trabajado en **Habilidades Sociales** (Resolución de Conflictos), en **Educación para la Salud** (drogodependencias, Sida, buenos hábitos alimentarios...) y en **Educación para la Paz**. Con algunos alumnos, además, se han realizado tareas de reciclaje de papel.

En el siguiente gráfico se puede apreciar como las materias instrumentales han sido estudiadas por la mayoría de los alumnos que han permanecido, como norma, tres días en el Aula de convivencia. Viendo estos valores podemos afirmar que el objetivo de *garantizar la formación básica de estos alumnos* se ha llevado a término.

correo electrónico: ies.miguelfernandez@mecmelilla.es

General Astilleros, 74
52006 Melilla
Tfno.: 952672517

Fax: 952671489





ABSENTISMO ESCOLAR. CURSO 2014-15

De todos los alumnos que presentaban problemas de absentismo escolar en la mayoría de los casos dicho absentismo ha remitido tras un primer contacto con la familia, no obstante de ha intervenido y hecho seguimiento en 70 CASOS a los que se les ha abierto expediente por problemas de absentismo o asociados a funciones que compete tratar de resolver a la PTSC del centro. Estos alumnos han sido remitidos por tutores al PTSC en el primer, segundo o tercer trimestre (protocolo de intervención de tutores con familias de alumnos en casos de faltas de asistencia).

Durante el primer trimestre los dos grupos de mayor absentismo escolar (1º E y 2º E) eran grupos que recibían ayuda en las materias instrumentales, uniéndose en estos casos el absentismo con un bajo rendimiento académico. En el 3º trimestre los alumnos de 1º E han sufrido una notable mejoría mientras que en 2º E el número de absentistas descendió a parámetros normalizados.

Se ha registrado con respecto a otros años un incremento del abandono escolar en Bachillerato, con lo que habrá que arbitrar medidas para solucionar este problema.

4. Reducción del abandono escolar.

Orientado a todas las etapas impartidas en el centro, con especial atención a los niveles tempranos de la ESO. Para ello, se implantó en el curso 2008/09, con carácter innovador en Melilla, el Plan de Mejora del Fracaso Académico, dirigido a todos los alumnos que suspenden seis o más materias en algunos de los trimestres. Se realizan actuaciones con los alumnos, padres y profesores, a través de la figura de los tutores que centralizan los comentarios que sobre los discentes se pronuncian.

NIVELES ESO: 2014-15

| GRUPOS | SUSPENSOS | | | SOBRESALIENTES | | |
|--------|-----------|-------|-----------------|----------------|-------|-----------------|
| | 1ªEv. | 2ªEv. | 3ªEv./ Extr. | 1ªEv. | 2ªEv. | 3ªEv./ Extr. |
| 1ºA | 95 | 98 | 70//55 | 59 | 69 | 90 |
| 1ºB | 125 | 116 | 93//78 | 43 | 47 | 65 |
| 1ºC | 116 | 98 | 85//68 | 58 | 78 | 111 |
| 1ºD | 94 | 101 | 70//51 | 20 | 17 | 22 |

correo electrónico: ies.miguelfernandez@mecmelilla.es

General Astilleros, 74
52006 Melilla
Tfno.: 952672517

Fax: 952671489





| | | | | | | | |
|----------------|-----|-----|----------|--|----|----|-----|
| 1ºE | 139 | 138 | 112//95 | | 25 | 18 | 32 |
| 1ºF | 106 | 115 | 80//72 | | 18 | 28 | 36 |
| 2º A | 50 | 43 | 26//18 | | 41 | 57 | 59 |
| 2ºB | 46 | 58 | 26//10 | | 79 | 72 | 79 |
| 2ºC | 91 | 95 | 62//39 | | 25 | 22 | 25 |
| 2ºD | 147 | 167 | 138//117 | | 3 | 3 | 5 |
| 2ºE | 182 | 185 | 171//159 | | 2 | 4 | 1 |
| 2ºF | 126 | 121 | 87//72 | | 21 | 20 | 28 |
| 2º G | 132 | 125 | 112//99 | | 37 | 42 | 55 |
| 3ºA | 107 | 97 | 76//67 | | 65 | 72 | 99 |
| 3ºB | 78 | 86 | 54//44 | | 57 | 83 | 109 |
| 3ºC | 115 | 122 | 84//70 | | 47 | 74 | 80 |
| 3ºD | 120 | 98 | 62//36 | | 22 | 35 | 38 |
| 3ºE | 88 | 86 | 57//45 | | 18 | 43 | 51 |
| 3º DIV. | 15 | 11 | 6//4 | | 4 | 13 | 15 |
| 4ºA | 71 | 58 | 55//45 | | 68 | 94 | 140 |
| 4ºB | 84 | 73 | 62//42 | | 32 | 78 | 99 |
| 4ºC | 63 | 62 | 49//34 | | 23 | 38 | 55 |
| 4º DIV. | 17 | 15 | 9//4 | | 4 | 4 | 10 |

NIVELES BACHILLERATO

| GRUPOS | SUSPENSOS | | | SOBRESALIENTES | | |
|------------------|-----------|-------|--------------|----------------|-------|-------------|
| | 1ªEv | 2ªEv. | 3ªEv./Extr | 1ªEv. | 2ªEv. | 3ªEv./Extr. |
| CSA1 | 56 | 55 | 43//26 | 84 | 71 | 99 |
| SS1A | 76 | 100 | 74//65 | 47 | 45 | 62 |
| CT1+HU1A | 61/27 | 44/38 | 27/20//16/10 | 30/43 | 35/44 | 52/61 |
| SS1B | 112 | 126 | 83//65 | 18 | 17 | 31 |
| CSA2+CT2 | 25/33 | 30/29 | --/20//--/18 | 55/11 | 58/18 | 86/19 |
| SS2A | 99 | 86 | 73//56 | 23 | 26 | 35 |
| SS2B+HU2A | 52/34 | 56/38 | 32/29//24/17 | 8/8 | 8/2 | 17/4 |

correo electrónico: ies.miguelfernandez@mecmelilla.es

General Astilleros, 74
52006 Melilla
Tfno.: 952672517

Fax: 952671489





NIVELES FPB

| GRUPOS | SUSPENSOS | | | SOBRESALIENTES | | |
|--------------|-----------|-------|--------|----------------|-------|-------|
| | 1ªEv | 2ªEv. | 3ªEv. | 1ªEv. | 2ªEv. | 3ªEv. |
| FPB 1 | 32 | 48 | 42//42 | 5 | 4 | 3 |
| FPB 2 | 41 | 56 | 52//46 | 2 | 5 | 3 |

Cualitativamente, reflejamos como positivo que los niveles de 2º, 3º ESO, 4º ESO y 1º Bachillerato han obtenido mejores resultados que los obtenidos en el curso 2013-2014 para estos mismos niveles, observándose en cambio un empeoramiento de resultados en 1º ESO y 2º Bachillerato (sobre todo en la rama de Humanidades y Ciencias Sociales, donde los resultados de estos dos itinerarios frenan estadísticamente las buenas notas obtenidas por la rama tanto Sanitaria como Técnica, dentro del itinerario Científico).

5. Mejora del nivel de conocimientos para conseguir la excelencia.

Orientado a todo discente que destaca en los estudios o determinadas materias del currículum. Empezó el año pasado a funcionar en el centro con un grupo de alumnas, bajo el asesoramiento docente, que diseñaron un blog con materiales educativos encaminados a fomentar la creatividad y apuntes diseñados para ayudar a otros alumnos que no poseen esas dotes intelectuales para los estudios. Cabe destacar que por 2º año consecutivo la nota más alta de la PAU y el mejor porcentaje de aprobados ha correspondido a este centro. Asimismo en el XX Premio Internacional de Narrativa y Poesía Miguel Fernández, una alumna del centro ha resultado ganadora en la modalidad de Poesía. Un alumno del centro ha representado en la Fase Local del XV Concurso Hispanoamericano de Ortografía a Melilla y por tercer año consecutivo una alumna del centro ha representado a Melilla en el Foro Juvenil de Patrimonio Mundial, así como certámenes de redacción de menores de 16 años donde alumnos/as del centro han resultado premiados.

Agentes y colectivos implicados en el proyecto

No se entiende que un centro participe en un programa de estas características sin un verdadero compromiso por parte de todos los agentes que intervienen de manera directa o indirecta en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Específicamente vienen señalados los coordinadores de todos los programas que actualmente se están desarrollando en el centro y de aquellos que se tiene previsto implantar. Aunque no se mencionan, dentro de cada programa hay otros docentes implicados, incluso algunos de ellos participan en más de uno.

La participación del IES Miguel Fernández en la convocatoria de contratos-programa ha sido aprobada por unanimidad por parte del Consejo Escolar y en Claustro con el respaldo de todos los docentes, salvo ocho abstenciones, no registrándose ningún voto en contra, lo que

correo electrónico: ies.miguelfernandez@mecmelilla.es

General Astilleros, 74
52006 Melilla
Tfno.: 952672517

Fax: 952671489





habla de la sensibilización de la comunidad educativa del centro para mejorar los resultados académicos y aquellos otros asociados al fracaso académico que inciden en una visión negativa de la educación y el no encontrar respuestas a problemas cotidianos que afectan actualmente a los centros educativos.

Como conclusión la valoración del centro en las pruebas de evaluación externa han sido satisfactorias:

1. En los resultados de la PAU en la convocatoria ordinaria de junio se obtuvo un 94.27% de aprobados.
2. En el informe elaborado por el Servicio de Inspección en Lengua y Matemáticas superamos la media de la ciudad en Lengua y Matemáticas en todos los niveles de la ESO, aunque se señalan precisiones en el informe que conviene tener en cuenta para seguir mejorando en esta evolución ascendente.
3. La mejoría en los niveles inferiores de la ESO -desde 2º hasta 4º ESO ha sido notable-, no así en Bachillerato donde preocupa los resultados obtenidos por los alumnos del itinerario de Ciencias Sociales : 18 repiten de los 78 matriculados en 1º Bachillerato.
4. El porcentaje de alumnos matriculados en 2º Bachillerato que superen la totalidad de las asignaturas ha sido inferior que otros años. Preocupa sobremanera el rendimiento en el itinerario de Humanidades y Ciencias Sociales, donde de los 60 alumnos matriculados, sólo han aprobado 39 (un pobre bagaje de un 65%), lo que obliga a reflexionar y buscar medidas de mejora para superar esa cifra en el curso actual, adoptando medidas consensuadas en CCP, en tanto en cuanto, no se vea una evolución favorable a tenor de los resultados que se obtengan al finalizar cada uno de los trimestres.

- Reunida Junta de Evaluación en los niveles impares, de aplicación LOMCE, el conjunto de profesores llegan a las siguientes propuestas:

- Priorizar y mantener a lo largo del curso el contacto con las familias.
- Cambio de aula de un grupo disruptivo (1º B) ante los continuos problemas de comportamiento favorecido por las limitaciones del aula y el excesivo nº de alumnos.
- Debemos insistir en el respeto del silencio para mantener un adecuado ambiente de trabajo.
- Cambios de configuración en el orden del grupo de clase. Mantener el agrupamiento fijado por el tutor, observando qué alumnos no congenian entre sí.
- Potenciar el PAE en 1º ESO para alumnos con carencias curriculares instrumentales y las clases de Refuerzo Educativo para 2º ESO.

correo electrónico: ies.miguelfernandez@mecmelilla.es

General Astilleros, 74
52006 Melilla
Tfno.: 952672517

Fax: 952671489





- Mejorar técnicas de trabajo intelectual (esquemas, resúmenes, guiones).
- Fomentar la integración social de alumnos NEES en el aula.
- Continuar con desdobles en materias instrumentales.
- Uso de la agenda escolar en los cursos inferiores para mejorar la comunicación con las familias.
- Refuerzo de medios digitales en algunas materias.
- Trabajo en tutoría para mejorar el comportamiento y las relaciones entre ellos y con el profesorado.
- Más trabajo directo de los alumnos en clase y menos en casa.
- Mantener informados, aunque sea telefónicamente, a los padres de los alumnos de Bachiller ante cualquier incidencia.
- FPB: normas estrictas de disciplina y cambio de aula de bachiller a la planta baja del edificio de la ESO para tenerlos más controlados (ver viabilidad de trabajar en horario de mañana).